

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Семейная психология**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психо-
терапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейная психология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Семейная психология»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-5	ИД-2_{ПК-5} . Составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-12	ИД-1_{ПК-12} . Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Семейная психология» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Семейная психология» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. **Общее количество тестовых заданий** по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
-----------------	--------------------------	--------------------

тенции		
ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	9
ПК-12	Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	9

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Тип семейного воспитания характеризуется чрезмерным контролем, ограничением самостоятельности ребёнка и высокими требованиями без учёта его потребностей:	1) демократический 2) авторитарный 3) попустительский 4) гиперопекающий	2	ПК-5
2	Факторы, которые могут выступать в качестве предикторов (факторов риска) развода:	1) ранний возраст вступления в брак 2) наличие высшего образования у обоих супругов 3) финансовое благополучие семьи 4) частые конфликты и неудовлетворённость браком 5) схожие ценностные ориентации супругов	1, 4	ПК-5
3	Функции семьи согласно классической семейной психологии:	1) репродуктивная 2) экономическая 3) политическая 4) воспитательная 5) рекреационная (досуговая)	1, 2, 4, 5	ПК-5
4	Стадия жизненного цикла семьи, которая, согласно модели Э.Дюваль, следует сразу после заключения	1) семья с детьми дошкольного возраста 2) семья с подростками 3) семья с младенцем и ребёнком раннего возраста	3	ПК-12

	ния брака (стадия «супружеская пара без детей»):	та 4) семья «опустевшего гнезда»		
5	Коммуникативные паттерны (модели общения), которые в супружеской паре чаще всего приводят к накоплению обид и росту конфликтности:	1) активное слушание и эмпатия 2) «молчаливый протест» (игнорирование) 3) конструктивное обсуждение проблем 4) «критика и обвинения» вместо «Я-сообщений» 5) юмор и самоирония в конфликте	2, 4	ПК-12
6	Утверждение, которое наиболее точно отражает суть концепции «семейной системы» в системной семейной психотерапии:	1) семья — это сумма отдельных личностей, и проблемы одного члена семьи не затрагивают остальных 2) семья — это единая система, где изменение в поведении одного члена влияет на всех остальных 3) проблемы в семье всегда вызваны действиями одного «виновного» члена семьи 4) семейные проблемы можно решить, работая только с тем членом семьи, который обратился за помощью	2	ПК-12

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
7. Соотнесите типы семейных подсистем и их характеристики:				
1. Супружеская подсистема 2. Родительская подсистема 3. Сиблинговая подсистема	А. Включает отношения между родителями и детьми, где родители выполняют воспитательную функцию, а дети — учатся и развиваются Б. Охватывает отношения между братьями и сёстрами, которые учатся взаимодействовать на равных, разрешать конфликты и поддержи-		1 — В 2 — А 3 — Б	ПК-5

	вать друг друга В. Основана на отношениях между супругами, где решаются вопросы совместного быта, распределения ролей, эмоциональной поддержки и интимности		
8. Соотнесите стадии жизненного цикла семьи (по Э.К.Дуваллю) с их ключевыми задачами:			
1. Семья с маленькими детьми (дошкольного возраста) 2. Семья с подростками 3. Семья на стадии «пустого гнезда»	А. Перестройка отношений в паре после ухода детей из семьи, поиск новых совместных интересов, адаптация к роли бабушек и дедушек Б. Адаптация к родительству, распределение ролей в уходе за ребёнком, согласование семейных правил и границ В. Баланс между автономией подростка и родительским контролем, подготовка детей к самостоятельной жизни, пересмотр супружеских отношений	1 — Б 2 — В 3 — А	ПК-12

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
9	Выстройте последовательность стадий жизненного цикла семьи (по модели Э.Дюваль)	1	Супружеская пара без детей	1, 2, 3, 4, 5, 6	ПК-5
		2	Семья с детьми дошкольного возраста (младше 6 лет)		
		3	Семья с детьми школьного возраста (6–13 лет)		
		4	Семья с подростками (дети 13–20 лет)		
		5	Семья как «гнездо», откуда дети начинают уходить (старшеклассники и студенты)		

		6	Семья после отделения детей, стадия пожилого возраста и старости		
10	Выстройте последовательность этапов разрешения семейного конфликта по классической модели	1	Осознание конфликта обеими сторонами	1, 2, 3, 4, 5	ПК-12
		2	Проявление конфликтного поведения, открытое столкновение		
		3	Анализ причин конфликта и истинных потребностей сторон		
		4	Поиск и оценка возможных решений, компромисс		
		5	Реализация выбранного решения и проверка его эффективности		

Таблица 5

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
11	Семейная _____ — это совокупность взаимосвязанных элементов (членов семьи), которые взаимодействуют друг с другом и с внешней средой на основе определённых правил и ролей, формирующих устойчивый паттерн поведения и взаимоотношений	система	ПК-5
12	В семейной психологии под правилами понимаются негласные или явные нормы, регулирующие поведение членов семьи (например, «в нашей семье не повышают голос»), а под ролями — _____, которые выполняют отдельные члены семьи («ответственный за материальное обеспечение», «миротворец» и т. д.)	функции	ПК-5
13	Чрезмерно жёсткие, непроницаемые границы, ведущие к эмоциональной отчуждённости и изоляции членов семьи, называются _____.	ригидные / жёсткие	ПК-12
14	Чрезмерно размытые, проницаемые границы, приводящие к отсутствию личной автономии и слиянию, называются _____.	диффузные / размытые	ПК-12

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
15	Какие основные стадии жизненного цикла семьи выделены в классической модели Э. Дюваля?	В классической модели Э. Дюваля выделены 8 стадий жизненного цикла семьи: 1. Вовлечение (встреча будущих супругов). 2. Супружеская пара без детей. 3. Семья с маленькими детьми (до 6 лет). 4. Семья с детьми-дошкольниками (6–13 лет). 5. Семья с подростками (13–20 лет). 6. Уход молодых людей из семьи. 7. Средний период брака («пустое гнездо»). 8. Старение и завершение жизненного цикла семьи.	ПК-5
16	Что такое семейные границы в контексте теории семейных систем М. Боуэна?	В контексте теории семейных систем М. Боуэна семейные границы — это условные линии, определяющие степень эмоциональной и функциональной автономии между членами семьи и подсистемами (супружеской, родительской, детской).	ПК-5
17	Каковы возможные последствия попустительского (либерального) стиля воспитания?	Возможные последствия попустительского (либерального) стиля воспитания: ребёнок может вырасти импульсивным, эгоцентричным, с низкой самодисциплиной. Во взрослости возможны проблемы с саморегуляцией и построением долгосрочных отношений.	ПК-12
18	Что в семейной психологии означает межпоколенная передача паттернов поведения?	В семейной психологии межпоколенная передача — это неосознанная трансляция семейных сценариев, установок, моделей общения и по-	ПК-12

		ведения от родителей к детям, а затем к внукам. Она происходит через: прямое научение (фразы, правила), наблюдение за реакциями взрослых, эмоциональные травмы, повторяющиеся в поколениях.	
--	--	--	--

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 2	2. 1, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	3. 1, 2, 4, 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	4. 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 5	5. 2, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 6	6. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 7	7. 1 — В 2 — А 3 — Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 8	8. 1 — Б 2 — В 3 — А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 9	9. 1, 2, 3, 4, 5, 6	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 10	10. 1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 11	11. система	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 12	12. функции	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 13	13. ригидные / жёсткие	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 14	14. диффузные / размытые	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 15	15. В классической модели Э. Дью-	1 б – полный правильный ответ

	вая выделены 8 стадий жизненного цикла семьи: 1. Вовлечение (встреча будущих супругов). 2. Супружеская пара без детей. 3. Семья с маленькими детьми (до 6 лет). 4. Семья с детьми-дошкольниками (6–13 лет). 5. Семья с подростками (13–20 лет). 6. Уход молодых людей из семьи. 7. Средний период брака («пустое гнездо»). 8. Старение и завершение жизненного цикла семьи.	0 б – все остальные случаи
Задание 16	16. В контексте теории семейных систем М. Боуэна семейные границы — это условные линии, определяющие степень эмоциональной и функциональной автономии между членами семьи и подсистемами (супружеской, родительской, детской).	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 17	17. Возможные последствия попустительского (либерального) стиля воспитания: ребёнок может вырасти импульсивным, эгоцентричным, с низкой самодисциплиной. Во взрослости возможны проблемы с саморегуляцией и построением долгосрочных отношений.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 18	18. В семейной психологии межпоколенная передача — это неосознанная трансляция семейных сценариев, установок, моделей общения и поведения от родителей к детям, а затем к внукам. Она происходит через: прямое научение (фразы, правила), наблюдение за реакциями взрослых, эмоциональные травмы, повторяющиеся в поколениях.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи